

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*О. М. Коломиец*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Профессиональный  
стандарт  
педагога



Издательский дом  
„РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ”

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**О. М. КОЛОМИЕЦ**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА**

**Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**г. Москва  
2018**

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)  
ББК 74.58 р(я73)  
К-61

**Коломиец О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога. - : " ", 2018 - 160 .**

ISBN 978-5-9907040-8-4

**Рецензенты:**

**З. А. Решетова** - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

**И. А. Подругина** - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

В книге описывается дидактическая модель преподавательской деятельности, реализующая трудовые функции и трудовые действия Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Методологической основой разработки модели преподавания являются научные идеи психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин), системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в вузе и системе повышения квалификации (З. А. Решетова, О. М. Коломиец, Ю. А. Самоненко, И. Г. Шамсутдинова, Ю. С. Архангельская, О. А. Малыгина, Н. Е. Дерябина, Т. В. Факушина и др.), которые разработаны на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями в России, Казахстане, Беларуси, Молдове, занимающимися прикладными научными исследованиями и экспериментальной работой в области педагогического, лингвистического, математического, физического, химического, военного, медицинского, фармацевтического и других направлений образования, а также теоретические положения контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и компетентностно-деятельностного подхода (О. М. Коломиец, М. Г. Голубчикова, М. А. Афанасьев, Н. О. Атемкулова, Т. Ю. Глазкова, И. И. Капалыгина, Е. Н. Карева, А. О. Каширская, М. В. Лебедева, Н. А. Макацария, Е. С. Малолеткина, Л. К. Подгорная, Е. Н. Попова, Е. В. Фарбер, М. А. Фокина, И. Р. Халитова, И. В. Хамани, Л. С. Юдаева и др.).

Книга адресуетя всем субъектам образовательного процесса.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу [prof.education-2015@yandex.ru](mailto:prof.education-2015@yandex.ru).

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)  
ББК 74.58р(я73)  
К-61

ISBN 978-5-9907040-8-4

© Оформление и верстка Издательского дома «Развитие образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	5
Глава 1. Преподавательская деятельность, ее функция, характеристики, структура и содержание в контексте компетентностно-деятельностного подхода, реализующего идеи психологической теории усвоения социального опыта	8
Глава 2. Проектирование образовательных результатов и их характеристик – первый вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	25
Глава 3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающегося – второй вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	40
Глава 4. Организация учебно-практической деятельности обучающегося – третий вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	50
Глава 5. Организация самостоятельной деятельности обучающегося – четвертый вид профессиональной деятельности педагога в структуре преподавания	63
Глава 6. Дидактические средства организации преподавательской деятельности педагога и учебно-профессиональной деятельности обучающегося	75
Приложения 1-5	86
Литература	154

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА – создать систему психолого-педагогических условий, гарантирующих овладение каждым обучающимся образовательными результатами запланированного уровня качества.

*О. М. Коломиец*



Человек много знающий, человек культурный,  
но ничего не умеющий делать,  
не может ничего дать ни обществу, ни самому себе.  
Только человек деятельностный, человек умелый  
является в полном смысле человеком.

*А. М. Новиков*

Развитие и образование ни одному человеку  
Не могут быть даны или сообщены.  
Всякий, кто желает к ним приобщиться,  
Должен достигнуть этого собственной деятельностью,  
Собственными силами, собственным напряжением.

*А. Дистервег*

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;  
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,  
которыми вы хотите управлять, и поступайте,  
соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами,  
в которых вы хотите их приложить.

*К. Д. Ушинский*

Есть только один путь постижения – действовать.

*П. Коэльо*

Чем больше наши ученики овладевали навыками умственной деятельности,  
тем меньше они проявляли нежелание учиться.

*В. А. Сухомлинский*

Нельзя учить разумно,  
если сам предмет представлен неразумно.

*П. Я. Гальперин*

Преподаватель имеет дело примерно с однородным «исходным материалом».  
Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью,  
т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика.

*В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов*

Невозможно сформировать то,  
на что нет образца конечного результата,  
так как оно недиагностично.

Качество образовательных результатов обучающегося выступает  
индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя.

*Н. Н. Нечаев*