

ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

г. Москва

О. М. Коломиец

**Концепция
преподавательской деятельности
педагога высшей школы
в контексте
компетентностно-деятельностного
подхода**

**Профессиональный
стандарт
педагога**

Издательский дом
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)

ББК 74.58р(я73)

К-61

Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентностно-деятельностного подхода. - М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 157 с.

ISBN 978-5-9907040-4-6

Рецензенты:

З. А. Решетова - доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

И. А. Подругина - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

В монографии описывается Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода, методологической основой которых выступают научные идеи культурно-исторической концепции усвоения социального опыта и психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, З. А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Н. Н. Нечаев, А. И. Подольский и др.), теории планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин), разработанные на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова ведущими отечественными психологами, их учениками и последователями. Теоретические положения Концепции преподавательской деятельности выступают методологической основой организации педагогом высшей школы преподавания учебных дисциплин в свете реализации содержания новых ФГОС, профессионального стандарта специалиста и социального заказа системе высшего образования – обеспечить достижение каждым обучающимся образовательных результатов заданного социумом уровня качества.

Книга адресуется преподавателям, педагогам-психологам, студентам, аспирантам и магистрам по педагогической специальности, а также всем, кто интересуется проблемой организации преподавательской деятельности педагога.

УДК 378.126::[371.321+371.322](07)

ББК 74.58р(я73)

К-61

ISBN 978-5-9907040-4-6

© Авторские права защищены. Перепечатка воспрещена.

© Оформление и верстка Издательского дома "Развитие образования"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	5
Глава 1. Компетентностно-деятельностный подход как методологическая основа организации педагогом высшей школы преподавания учебных дисциплин в свете реализации требований новых ФГОС.	11
Глава 2. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода.	77
Глава 3. Требования к профессиональной подготовке педагога высшей школы по овладению преподавательской деятельностью.	111
Заключение	128
Список литературы	134

ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА – создать систему психолого-педагогических условий, гарантирующих достижение каждым обучающимся образовательных результатов запланированного уровня качества.



УЧИТЕЛЬ – ЭТО НЕ ТОТ, КТО УЧИТ,

А ТОТ, У КОГО ХОЧЕТСЯ УЧИТЬСЯ

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.

К. Д. Ушинский

Есть только один путь постижения – действовать.

П. Коэльо

Чем больше наши ученики овладевали навыками умственной деятельности, тем меньше они проявляли нежелание учиться.

В. А. Сухомлинский

Нельзя учить разумно, если сам предмет представлен неразумно.

П. Я. Гальперин

Человек много знающий, человек культурный, но ничего не умеющий делать, не может ничего дать ни обществу, ни самому себе. Только человек деятельностный, человек умелый является в полном смысле человеком.

А. М. Новиков

Преподаватель имеет дело примерно с однородным «исходным материалом». Результаты учения практически однозначно определяются его деятельностью, т. е. способностью вызвать и направить познавательную деятельность ученика.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов

Невозможно сформировать то, на что нет образца конечного результата, так как оно недиагностично.

Качество образовательных результатов обучающегося выступает индикатором «профессиональной пригодности» преподавателя.

Н. Н. Нечаев